ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«КНЯЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
625506, Тюменская область Тюменский район, с. Княжево, ул. Берегового, 15

РАССМОТРЕНО на заседании
МО классных руководителей
протокол № 1
«31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Классных руководителей
/Кинёва Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала
/Костюкевич И.Н.
Приказ № 201-О
«01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Клуб путешественников История моего края»

для 4 класса

2026-2027 учебный год

Составитель: Классный руководитель Ляшкевич Ольга Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель данного курса: пробуждение интереса к изучению культурно-исторического наследия нашего края; воспитание патриотических чувств у современных школьников.

Задачи курса:

1) утверждение в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

2) создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

3) формирование ценностного отношение к своему национальному языку и культуре;

4) развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;

5) способствование стремлению активно участвовать в делах *своего села, города*;

6) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде родного края (экологическое воспитание).

Срок реализации: 1 год.

Общее количество часов на 1 год: 34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

– учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

– материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом:
поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
– определять тему и главную мысль текста;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом:
преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

– сканировать рисунки и тексты.

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Блок № 1. Родной край – часть великой России (10 часов)

Твой родной край – Тюменская область (географическое положение, климатические условия, животный и растительный мир, охрана окружающей среды). *(1 ч)*

Карта твоего края (географические объекты: реки, озера, горы, природные зоны, города). *(1 ч)*

Поверхность и водоемы твоего края. Составление кроссворда «Реки, моря и озёра Иркутской области». *(1 ч)*

Практическая работа Полезные ископаемые твоего края. Ознакомление с образцами полезных ископаемых. *(1 ч)*

Практическая работа с гербарием Растения твоего края. Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов – деревьев, кустарников, их листьев и семян. Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми. *(2 ч)*

Отрасли животноводства твоего края. Создание презентаций по материалам занятия. *(1 ч)*

Заповедные места твоего края. Поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, с целью составления картотеки «Заповедные места твоего края». Подготовка отчёта в форме фотографий, картотеки заповедных мест родного края. *(3 ч)*

Блок № 2. Милый сердцу край... (8 часов)

Народные промыслы твоего края. Поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, с целью составления картотеки «Народные промыслы твоего края». Подготовка отчёта в форме картотеки народных промыслов родного края. *(2 ч)*

Что такое перспектива. Фронтальная перспектива. Рисунок «Летний пейзаж».

Знакомство с видами перспектив. Выполнение рисунка «Летний пейзаж». Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Альбом красивых мест растений родного края» *(1 ч)*

Уровни горизонта. Рисунок с натуры «Цветок в вазе». *(1 ч)*

Рисование цветка с натуры. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края» в качестве иллюстраций. *(1 ч)*

Рисование по памяти «Моя улица» или «Мой двор». *(1 ч)*

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в сборник «Улицы и дворы нашего города глазами детей».

Рисование с натуры и по представлению животных и птиц нашего края. Выставка рисунков. *(1 ч)*

Тематическое рисование «Закат солнца». *(1 ч)*

Выставка рисунков.

Блок № 3. Лучше нет родного края… (4 часа)

Федор Тютчев «Как весел грохот летних бурь…» Работа со школьной и домашней библиотекой по заданию учителя. (*1 ч*)

Подбор стихотворений о лете. Викторина «Узнай стихотворение по началу» *(1 ч)*

Конкурс самостоятельного сочинения стихов о лете с целью создания сборника.

Работа со школьной и домашней библиотеками «Времена года в творчестве русских поэтов». Создание сборника стихов «Времена года в родном крае» *(1 ч)*

Произведения писателей и поэтов родного края. Подготовка презентаций, викторин. *(1 ч)*

Блок № 4. С чего начинается Родина…(4 часа)

Знакомство с жанрами народной музыки. Составление рекомендательного списка для прослушивания музыкальных произведений. *(1 ч)*

Православная музыка – христианские песни, песнопения, молитвы. Слушание колокольного звона. *(1 ч)*

Экскурсия в православный храм. *(1 ч)*

Обрядовые песни. Знакомство и разучивание обрядовых песен. *(1 ч)*

Блок № 5. Народные умельцы Сибири (8 часов)

Изготовление изделий из пластичных материалов. *(1 ч)*

Создание вазы для осеннего букета, с использованием природных материалов родного края. Организация конкурса на лучшую вазу. *(1 ч)*

Домашний труд. *(1 ч)*

Изготовление кукол – оберегов. Оформление изделий вышивкой простым крестом. *(1 ч)*

Изготовление изделий из текстильных материалов. *(1 ч)*

Нитяная графика. Выставка работ. *(1 ч)*

Аппликация «Орнаменты народов Сибири». *(1 ч)*

Изготовление изделий из бумаги и картона. Проект коллективного создания макета Ангарской деревни. *(1 ч)*

Формы организации и виды деятельности учащихся

№	**Виды деятельности**	**Формы организации деятельности**
1.	Познавательная деятельность	Чтение Решение учебных задач Сбор и обработка информации Редактирование текста
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: *конструирование, моделирование, творческая мастерская, создание презентаций, выразительное чтение, художественное творчество*
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: *решение учебных проектных задач, учебный проект*
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: *изучение и анализ исторических документов, подбор материала, и т.д.*
5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: *инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации.*
6.	Рефлексивная деятельность	Практическая работа Самооценка участия в работе класса, группы и др.
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: *беседы, работа в малых группах, мастерские,*

		экскурсии
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Родной край – часть великой России.	10
2	Милый сердцу край...	8
3	Лучше нет родного края…	4
4	С чего начинается Родина…	4
5	Народные умельцы Сибири	8
ИТОГО		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие «Мой край. Его прошлое и настоящее»	1
2	Твой родной край – Тюменская область (географическое положение, климатические условия, животный и растительный мир, охрана окружающей среды).	1
3	Карта твоего края (географические объекты: реки, озера).	1
4	Поверхность и водоемы твоего края. Составление кроссворда «Реки и озёра Тюменской области».	1
5	Посмотри вокруг: горы, полезные ископаемые. Составление карты полезных ископаемых.	1
6	Заповедные места твоего края.	1
7	Практическая работа с гербарием растения твоего края. Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, веткам, семенам.	1
8	Отрасли животноводства твоего края. Создание презентаций по материалам занятия.	1
9	Карта твоего края (географические объекты: города).	1
10	Виртуальная экскурсия «Мой славный город».	1
11	Народные промыслы твоего края. Виртуальная экскурсия в школу ремёсел	1
12	Что такое перспектива. Фронтальная перспектива. Рисунок «Летний пейзаж».	1
13	Уровни горизонта. Рисунок с натуры «Цветок в вазе».	1
14	Рисование по памяти «Моя улица» или «Мой двор».	1
15	Рисование с натуры и по представлению животных нашего края.	1

16	Рисование с натуры и по представлению птиц нашего края.	1
17	Выставка рисунков «Альбом красивых мест родного края».	1
18	Посещение выставочного зала.	1
19	Произведения писателей и поэтов родного края.	1
20	Произведения писателей и поэтов родного края.	1
21	Литературное творчество нашего края.	1
22	Виртуальная экскурсия в домашнюю библиотеку.	1
23	Знакомство с жанрами народной музыки твоего края.	1
24	Православная музыка – христианские песни, песнопения, молитвы. Слушание колокольного звона.	1
25	Обрядовые песни. Знакомство и разучивание обрядовых песен.	1
26	Экскурсия в православный храм.	1
27	Изготовление изделий из солёного теста.	1
28	Изготовление кукол – оберегов.	1
29	Изготовление изделий из бросовых материалов.	1
30	Аппликация «Орнаменты народов Сибири».	1
31	Изготовление изделий из бумаги и картона.	1
32	Посещение музея под открытым небом «Андреевский археологический музей-заповедник».	1
33	Проект коллективного создания макета деревни.	1
34	Итоговое занятие.	1